

**Принята:**

Педагогическим советом  
МДОАУ № 106  
Протокол № 8  
от 28.08.2023г.

**Утверждена:**

Приказ № 74 от 28.08.2023г.  
Заведующий МДОАУ №106  
А.В. Гарнова

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА, разработанная  
в соответствии с индивидуальной  
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ  
РЕБЁНКА – ИНВАЛИДА (№1)**

на период с 01.09.2023г. до 01.09.2024г.

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении  
мероприятий психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации:  
с 01.09.2023г. до 01.09.2024г.

Оренбург

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности ребенка-инвалида	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>6</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>14</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	14
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	14

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

✓ Постановление от 28 сентября 2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.03.2022г. до 10.04.2035г.

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ №106 от 23.03.2021г. № 12

Срок реализации адаптированной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.09.2023г. до 01.09.2024г.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду в шкаф, ставить на место обувь;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за внешним видом;
- продолжать формировать культурно – гигиенические навыки;
- учить выражать свои мысли и желания;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- формировать элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно-деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 10.04.2035 г.

Группа здоровья: V

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### ***Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида***

*Социальное развитие.* Ребенок активный, демонстрирует потребность в общении и совместной деятельности с детьми и взрослыми, взаимодействие выстраивается в игровой форме.

*Эмоционально-волевая сфера.* Ребенок спокойный, открыт и доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым

*Навыками самообслуживания* развиты (самостоятельно ест, проявляет самостоятельность при мытье рук), одевается (раздевается) самостоятельно, при необходимости обращается к взрослым.

*Физическая сфера.* Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики не наблюдается.

*Игра* на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Делает попытки договариваться о совместной игре с другими детьми.

*Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. К индивидуальным и групповым организованным занятиям проявляет интерес.

*Речевое развитие.* Познавательная деятельность активная проявляет интерес на занятии. Развитие познавательных процессов соответствует возрастной норме.

*Индивидуальные особенности, черты характера:* ребенку трудно даются виды деятельности, требующие усидчивости, внимания, которое недостаточно устойчиво, быстро истощается и требует переключения на другой вид деятельности. Идет на конструктивный диалог и с детьми, и со взрослыми. Отношение к взрослым нейтральное, на критику реагирует адекватно.

#### **1.1.4. Планируемые результаты**

- сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду в шкаф, ставить на место обувь;
- сформировано умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- сформированы культурно – гигиенические навыки;
- учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;
- формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры;
- умеет выражать свои мысли и желания;
- сформированы доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- сформированы элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- учить самостоятельно выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную деятельность.

### **2. Содержательный раздел**

#### **2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

– **I степень - способность к самообслуживанию** с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

– **I степень – способность к передвижению**, характеризующаяся способностью к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия

## План работы воспитателя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Срок	Мероприятия	Мероприятия
	Способность к самообслуживанию - 1 степень	Способность к передвижению - 1 степень
Сентябрь – октябрь 2023	<p>Расширять представления о своем теле, значении частей тела. «Как мы дышим».</p> <p>Познавательное занятие: «Как мы дышим»</p> <p>Беседы с детьми: «За здоровьем на прогулку», «Правила здоровых легких». «Главная опора моего тела»</p> <p>Познавательное занятие: «Скелет и мышцы»</p> <p>Беседы с детьми: «Как избежать травм»</p> <p>Рисование «Нарисуй продукты полезные для скелета»</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Разучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять!»</p>	<p>Упражнение «Кораблик» Цель: Развитие умения регулировать мышечный тонус</p> <p>«У жирафов» Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение</p> <p>«Будь аккуратным» Воспитатель бросает мячик ребенку. Ребенок ловит мяч, возвращает его, называя предмет, который помогает быть чистым, аккуратным, следить за собой.</p>
Ноябрь – декабрь 2023	<p>Закреплять понятия о членах семьи, взаимоотношениях. (Ребенок болеет, вызов врача, купить лекарства, папа - водитель).</p> <p>С/р игра: «Семья» КГН: Содержание в порядке одежды и обуви. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p> <p>С/р игра: «Больница». Закреплять роли «врач-пациент», использовать предметы- заместители, атрибуты по назначению. «Миша заболел».</p> <p>Беседа: «Врачи наши помощники».</p> <p>Дидактическая игра «В страну вежливых слов».</p> <p>Разучивание потешки «Надеваем шапочки, надеваем курточки»</p>	<p>Упражнение «Сломанная кукла» (На развитие мышечной саморегуляции) «Котик к печке подошел»</p> <p>Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>«Краски»</p> <p>Цель: Научить концентрировать внимание</p> <p>«Дом»</p> <p>Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции</p>
Январь – февраль 2024	<p>Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p>	<p>«Меткий стрелок» Цель: Развиваем координацию движений, быстроту реакции, меткость</p> <p>«Дерево, кустик, травка» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>«Лавата» Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом</p>

	<p>Рассказать о продуктах питания. Познакомить с понятиями «правильное, здоровое питание». «Скажи нет вредным привычкам».</p> <p>Вспомнить правила бережного отношения к здоровью;учить детей отличать вредные и полезные привычки; формировать сознательный отказ от вредных привычек.</p> <p>Вспомнить пословицы, поговорки, загадки, считалки о ЗОЖ. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Разучивание потешки «Наденем на ножки новые сапожки»</p>	<p>«Ручки - ножки» Цель: тренировка внимания и контроля двигательной активности.</p>
Март – апрель 2024	<p>Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту. «Чистюлькина школа».</p> <p>Беседа по произведению К.И. Чуковского «Федорино горе» Функции позвоночника, скелета. Осанка - красивая спина. Развивать понимание функции позвоночника, скелета.</p> <p>Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Делая причёску, помни про себя, что твоя расчёска только для тебя. Предметы личной гигиены. Твои личные вещи и те, которыми ты можешь поделиться с другими.</p> <p>Разучивание потешки «На дворе мороз, отморозит кукла нос»</p>	<p>«Мяч в корзину» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер</p> <p>«Четыре стихии» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом.</p> <p>«Почта» Цель: Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>«По дорожке» Воспитатель показывает движения и произносит текст, ребенок повторяют движения.</p>
Май – июнь 2024	<p>«Спорт - это здоровье». Уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье.</p> <p>Чтение худ. литературы: Е.Кан «Наша зарядка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру». «Зачем нужен сон?»</p> <p>Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна.</p> <p>Чтение худож. литературы: П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час». Развивать мотивацию здорового образа жизни, потребность в соблюдении режима дня, сохранении</p>	<p>«Дом» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>«Съедобное - несъедобное» Цель: Развивать умение ловить и отбивать мяч, развивать умение классифицировать</p> <p>«Угадай, что делали» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом</p> <p>«Зимний хоровод» Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции.</p>

	<p>своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>Познавательное занятие: «Правильный режим - залог здоровья»</p> <p>Цикл бесед о соблюдении режима дня: «Распорядок дня» «Зачем мы спим» «На зарядку становись!»</p> <p>Разучивание потешки «На дворе мороз, отморожит кукла нос»</p>	
Июль – август 2024	<p>Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.</p> <p>Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»</p> <p>Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу. Игра «Наведём порядок в шкафчиках».</p> <p>Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Воспитывать умение дружить – важное качество человека.</p> <p>Рисование на тему «Мой друг».</p> <p>Чтение сказки С.Прокофьева «Когда можно плакать». «Сказка о невоспитанном мышонке».</p>	<p>Прыжки: на двух ногах на месте или с передвижением (зайчики, птички и т. п.); вокруг какого-либо предмета; перепрыгивание через шнур («ручеек»); запрыгивание в обруч; спрыгивание с предмета (высотой до 10—15 см); прыжки в длину с места.</p> <p>Игры с подпрыгиванием и прыжками: «Поймай комара», «Мой веселый звонкий мяч», «Попрыгай на носочках»</p> <p>Игры малой подвижности: «Съедобное-несъедобное», «Шарик» (су-джок), «Метелица», «Зеваки», «Где постучали», «Низко-высоко», «Догони меня», «Найди игрушку», «Добрые и злые и кошки»</p>
Сентябрь 2024	<p>«Мышцы и их значение». закрепить понятие о мышцах, как о главных органах, осуществляющих движение нашего организма, о том, что физическая сила человека зависит от состояния мышц и их тренировки.</p> <p>Рассказать о работе мышц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на мышцы ног;</li> <li>- комплекс ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение;</li> <li>- подвижная игра</li> </ul>	<p>«Поменяйся местами» Цель: Повысить творческую активность ребенка, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>«Будь внимательней» Цель: Повысить творческую активность, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>«Снежинки» Цель: Формирование правильной осанки, укрепление мышц свода стопы; обучение пластике движений, умению расслаблять мышцы.</p> <p>«Замри» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом</p> <p>«День и ночь» Цель: Обучать в умении бросать и ловить мяч</p>

## План работы музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Срок	Мероприятия	Мероприятия
	Способность к самообслуживанию - 1 степень	Способность к передвижению - 1 степень
Сентябрь-октябрь 2023	<p>Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку.</p> <p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке, правильно и последовательно выполнять движения.</p> <p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке, правильно и последовательно выполнять движения</p>	<p>Навыки выразительного движения. ходьба, бег врассыпную. Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки.</p> <p>Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.</p> <p>Научить детей двигаться в соответствии с характером и формой музыки. «Фонарики» р.н.м., Уметь выразительно передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Гопак» Мусоргский, Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник».</p>
Ноябрь – декабрь 2023	<p>Музыкально-двигательные упражнения</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Это я» - знакомить ребенка с движениями игры.</li> <li>2) «Это я» - закреплять, и следим за правильным исполнением движений в игре, рассматриваем на картинке элементы лица.</li> <li>3) «Это я» -закрепляем и следим за исполнением движений в игре, формируем эмоциональный отклик, рассматривая элементы лица с помощью зеркала.</li> </ol> <p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Игры импровизации «Рано утром умывайся».</p> <p>Музыкальные игры с движениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вот носик, вот ушки, вот щечки, вот рот...»</li> </ol> <p>Слушание песен М.Иорданского «Мы умеем чисто мыться», В.Волкова «Капризуля».</p> <p>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p>	<p>Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга.</p> <p>Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг.</p> <p>«Кто хочет побегать» обр. Вишкарева. Научить передать движения в песне . «Тук, тук молотком» р.н.м., «Русский хоровод» Ломова Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик».</p> <p>Слушание песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..»</p>

<p>Январь – февраль 2024</p>	<p>«Приглашаем в гости куклу» под веселую музыку учить накрывать на стол и соблюдать КГН за столом.          Логоритмические упражнения: «Умывалочка», «Зубная щетка».          -Знакомить ребенка с движениями упражнения «Умывалочка», «Зубная щетка» - закрепляем действия, рассматриваем принадлежности «Умывалочка», «Зубная щетка» -закрепляем игровые действия.          «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова;          С. Маршак. «Вот какой рассеянный»</p>	<p>Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»          Навыки выразительного движения. ходьба, бег враспынную.          Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки. «Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличиева,          Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Комплекс несложных упражнений. «Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров.</p>
<p>Март – апрель 2024</p>	<p>Музыкально-ритмическое движение «Кукла заболела», «Одеваем кукол», «Моем руки кукле Маше»          Игры: «Умывалочка», «Вымой руки», «Убери со стола» (под музыкальное сопровождение.          Музыкально-дидактическая игра «Громко-тихо», «Что делает кукла?» (подыгрывание на детских музыкальных инструментах)          Слушание песен «Мы умеем чисто умываться», муз. М. Иорданского.; М. Зоценко. «Показательный ребенок»          Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи)</p>	<p>Музыкально-двигательные упражнения: «Топотушки», муз. Раухвергера. «Шагаем как физкультурники» муз. Т. Ломовой.          Танцы: «Вышли куклы танцевать», муз.В. Витлина;» Танец зайчиков», рус.нар.мелодия.          Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова.          Музыкальная игра «Солнышко и дождик»          Двигательное упражнение «Веселые ножки», рус.нар.мелодия.          Слушание песен «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Медведь», муз. Е.Тиличиевой.</p>
<p>Май - июнь 2024</p>	<p>Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.          Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки»          «Приглашаем в гости куклу» под веселую музыку учить накрывать на стол и соблюдать КГН за столом.          Слушание «Есть у солнышка друзья», муз. Е.Тиличиевой;          А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим»</p>	<p>Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «Мышка и мишка». Галоп лицом и спиной (круговой галоп)          Навыки выразительного движения «Хитрый кот» Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону» Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей»          Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»</p>
<p>Июль – август 2024</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Утро с котиком Мурзиком»          игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в</p>	<p>Упражнения на развитие координации движения и ориентации в</p>

	игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку. Чтение стихотворения А. Барто «Помощница».	пространстве «В гостях у диких зверей» Навыки выразительного движения. Кошка и котята Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»
Сентябрь 2024	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи) Слушание песни «Мы умеем чисто умываться»	Уметь выразительно передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Гопак» Мусоргский Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Игра «Волк и козлята» Навыки выразительного движения. «Всадники» Музыкально-ритмические навыки. «Шагают девочки и мальчики» Слушание (песенки, потешки, заклички): «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...»

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

*При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, используются следующие учебные и методические издания:*

- Программа «Здоровье» С.Е. Клейман, Г.Ю. Байковой, В.А. Моргачевой, Т.М. Пересыпкиной, Управление образования администрации г.Оренбурга Центр содействия укреплению здоровья воспитанников дошкольных образовательных учреждений, 2012.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников– М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез., 2016;
- Копилка игр «Социально-личностное развитие детей»;
- Коломийченко Л.В Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС.- М.: ТЦ Сфера,2017.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется физкультурно-оздоровительный центр, оснащенный необходимым материалом; игровой уголок для ребенка-инвалида с дидактическими пособиями, материалами и тренажерами.

<p><b>Физкультурно – оздоровительный центр</b></p>	<p>Альбомы «Я и мое здоровье», «Мое тело».</p> <p>Загадки, пословицы, поговорки и стихи про спорт и различные виды спорта. Картоотеки: «Зарядки для глаз», тренажеры для дыхания, гимнастика для глаз.</p> <p>Ребристая доска, коврики здоровья, мячи, кегли, скакалки, картотека подвижных игр, обручи, гимнастические палки, кольцоброс, хоккейная клюшка. Раскраски на спортивную тематику, карточки «Спорт»</p>
<p><b>Дидактические пособия, дидактические материалы, тренажеры для ребенка-инвалида</b></p>	<p>Дидактический материал «Кто спрятался? Времена года. Все о животных»,</p> <p>Игры «Изучаем свое тело», «Изучаем свое лицо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Путешествие ниточки»;</li> <li>- игра «Подбери цвет к предмету»;</li> <li>- игра «Найди пару»;</li> <li>- игра «Тактильные мешочки»;</li> <li>- игра «Что лишнее?»;</li> <li>- дидактическое пособие «Времена года»;</li> <li>- дидактическое пособие «Части суток»;</li> <li>- дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры»; «Маски настроения».</li> <li>- Игра «Предметы личной гигиены»</li> <li>- Набор тканевых салфеток для складывания; набор для уборки (щетка, савок); наборы кукольной одежды, кукла, набор по уходу за одеждой и обувью, набор предметов и сумка для складывания предметов; шнуровки, вкладыши.</li> <li>- Мозаика геометрическая - 1.</li> <li>- Крупное лего -1</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя»</li> <li>- Игра «Парикмахерская»</li> <li>- Игра «Больница»</li> <li>- дидактическое пособие «ПДД: картинки, опасные ситуации»</li> <li>- фотоальбом «Моя семья»</li> <li>- «Веселые шнурочки», лото «Фрукты», «Овощи», пазлы со сказками-2, «Юла» -1</li> <li>- Карточки «Расскажи детям о насекомых», карточки «Расскажи детям о домашних питомцах», мир в картинках «Деревья и листья»</li> <li>- Картотека игр по развитию речи для детей 3-4 года</li> <li>- Кубики по сказкам</li> <li>- Настольный театр «Кот, петух и лиса»</li> <li>- Набор цветного картона -1, стаканы непроливайки – 1, кисти – 1, пластилин- 1, доска для лепки – 1, цветные карандаши – 1, альбом – 1, точилка.</li> <li>- Картотека подвижных игр</li> <li>- Коврики здоровья - 1</li> </ul>